

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
ROZDZIAŁ I: Struktura paradygmatu kognitywistycznego	11
1. Kognitywistyczne ujęcie systemu intencjonalnego	11
2. Poziomy paradygmatu kognitywistycznego	18
2.1. Poziom podejścia eksperymentalnego	19
2.2. Poziom modelu umysłu	20
2.3. Poziom filozofii umysłu	21
2.4. Poziom metafizyki reprezentacji świata	23
2.4.1. Dystynkcja podmiot – przedmiot	24
2.4.2. Poznanie jako fundamentalna, nieredukowalna relacja pomiędzy podmiotem a przedmiotem	25
2.4.3. Poznanie jako wytwarzanie adekwatnych reprezentacji rzeczywistości	26
3. Anomalie kognitywistycznego programu badawczego	26
3.1. Anomalia modelu umysłu – idea ramki i trudności jej zastosowania	26
3.2. Anomalia podejścia eksperymentalnego – „pułapka” mikroświata ..	30
ROZDZIAŁ II: Fenomenologia powszedniości Heideggera	39
1. Anomalie a kryzys podstaw w paradygmacie kognitywistycznym	39
2. O języku fenomenologii powszedniości	40
3. Bycie	41
4. Jestestwo [Dasein]	43
5. Fenomenologia	45
6. Egzystencjalna analityka Dasein	47
7. Ontologiczny status narzędzia	50
8. Egzystencjał rozumienia	54
9. Egzystencjał położenia	56
10. Egzystencjał mowy	57
11. Egzystencjał upadania	59
12. Struktura fenomenu bycia-w-świecie	61

ROZDZIAŁ III: Metafizyka bycia-w-świecie	63
1. Jestestwo [Dasein] i świat	64
1.1. Dasein a <i>res cogitans</i>	64
1.2. Metoda badawcza metafizyki bycia-w-świecie	66
1.3. Egzystencjalna diagnoza statusu metafizyki reprezentacji świata ..	69
2. Troska jako fundamentalna relacja pomiędzy Dasein i światem	72
2.1. Wykładnia naruszeń całokształtu odniesień	73
2.2. Tematyzacja	78
2.3. Motywacja porzucenia przez Dasein modus powszedniości	79
2.4. Troska jako fundament „praktyki” i „teorii”	80
3. Wyznawanie się [Auskennen] jako wytwarzanie manipulatywno-przeładowych postaw wobec świata	82
3.1. „Poznanie” w modus powszedniości	82
3.2. Wyznawanie się [Auskennen] a poznanie w modus teorii [Erkennen]	83
ROZDZIAŁ IV: Naukowe a filozoficzne analizy powszedniości	87
1. Eksperymentalne modele badawcze paradygmatu egzystencjalnego ..	87
1.1. Badania dotyku dynamicznego	88
1.2. Badania psychomotorycznego rozwoju dziecka	91
1.3. Badania reguł kategoryzacji	96
2. Empiria filozoficzna a empiria naukowa paradygmatu egzystencjalnego ..	100
2.1. Doświadczenie faktycznego życia	100
2.2. Aktywność jestestwa: egzystencjalne modyfikacje działania [Gang] przysługującego mu oglądu [Sicht] i właściwych im form poznawania [Kennen]	102
2.3. Wykładnia a tematyzacja doświadczenia faktycznego życia	105
ROZDZIAŁ V: Problem powszedniości a problem świadomości	109
1. Wykładnia powszedniości jako proberz analiz świadomości	109
2. Świadomość wzrokowa	114
2.1. Widzenie jako percepcja przestrzenna i przedmiotowa	114
2.2. Widzenie jako percepcja i kontrola działania	117
2.2.1. Ślepowidzenie [blindsight]	120
2.2.2. Optyczna ataksja	121
2.2.3. Wzrokowa agnozja kształtów	122
2.3. Świadomość wzrokowa a wzrokowe sterowanie motoryką	123
2.4. Wzrokowa aktywność człowieka i jestestwa	128
Zakończenie	139
Bibliografia	141