

# Spis treści

Wstęp .....	13
-------------	----

## **CZĘŚĆ I**

### **Uwarunkowania rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych**

<b>1. Szybkozmiennność a adaptacja: o potrzebie stałości i powtarzalności w szybko zmieniającym się świecie (Błażej Smykowski) .....</b>	<b>17</b>
1.1. Wprowadzenie .....	17
1.2. Szybko zmieniające się środowisko .....	18
1.3. Szybkozmiennność ludzkiego środowiska .....	21
1.4. Zmienność formy ludzkiego środowiska .....	24
1.5. Systemowa konstrukcja ludzkiego środowiska .....	26
1.6. Poczucie szybkozmienności .....	31
1.7. Dynamika systemów rozwojowych .....	34
1.8. Zakończenie .....	37
Literatura .....	38
<b>2. Wiek szkolny a poczucie stałości i przewidywalności (Błażej Smykowski, Joanna Matejczuk) .....</b>	<b>45</b>
2.1. Wprowadzenie .....	45
2.2. Identyfikacja nauczyciela i siebie w roli ucznia .....	47
2.3. Identyfikacja w myślach .....	52
2.4. Identyfikacja konwencji i jej niezmienników .....	54
2.5. Identyfikacja reguł i zasad .....	58
2.6. Identyfikacja pojęć naukowych .....	62
2.7. Zakończenie .....	66
Literatura .....	67

<b>3. Kompetencje emocjonalne i społeczne dorosłych</b>	
<b>a wspieranie rozwoju dzieci (Karolina Appelt)</b> .....	73
3.1. Wprowadzenie .....	73
3.2. Kompetencje emocjonalne i społeczne dorosłych Polaków .....	75
3.3. Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych u dorosłych .....	77
3.3.1. Splatanie się ścieżek rozwojowych dzieci i dorosłych.....	78
3.3.2. Metody wspierania kompetencji emocjonalnych i społecznych	
osób dorosłych .....	79
3.3.3. Znaczenie własnej aktywności – proces samokształcenia .....	82
3.4. Kompetencje emocjonalne i społeczne a kompetencje wychowawcze	
rodziców i nauczycieli .....	83
3.5. Model rozwojowego rodzicielstwa: od prowadzenia do delegowania .....	86
3.6. Podsumowanie .....	89
Literatura .....	90

## **CZĘŚĆ II**

### **Adaptacja dziecka w środowisku domowym i szkolnym a kompetencje emocjonalne**

<b>1. Kształtowanie się bazowych kompetencji emocjonalnych w dzieciństwie</b>	
<b>(Karolina Borowiak)</b> .....	97
1.1. Wprowadzenie .....	97
1.2. Bazowe kompetencje emocjonalne i ich rola w regulacji zachowania	
dziecka .....	98
1.2.1. Inteligencja emocjonalna a kompetencja emocjonalna. ....	98
1.2.2. Rodzaje kompetencji emocjonalnych i ich rola regulacyjna .....	100
1.2.3. Rozwój bazowych kompetencji emocjonalnych w dzieciństwie .....	105
1.3. Socjalizacja emocji jako splatanie się linii naturalnego i kulturowego	
rozwoju dziecka .....	110
1.4. Społeczny kontekst rozwoju emocjonalnego dziecka	
we wczesnym dzieciństwie .....	117
1.4.1. Rola środowiska rodzinnego: rodzice jako osoby znaczące .....	117
1.4.2. Rola środowiska rówieśniczego: porównania społeczne i rówieśnicy	
jako modele .....	122
1.4.3. Rola środowiska szkolnego: reguły funkcjonowania instytucji	
i wymagania stawiane dziecku .....	126
1.5. Podsumowanie .....	128
Literatura .....	129

<b>2. Kształtowanie się bazowych kompetencji emocjonalnych w świecie zdominowanym przez technologie informacyjno-komunikacyjne (Maciej Selwat)</b> .....	133
2.1. Wprowadzenie .....	133
2.2. Wyrażanie i rozpoznawanie emocji jako bazowe kompetencje emocjonalne .....	134
2.2.1. Biologiczne uwarunkowania bazowych kompetencji emocjonalnych: płeć mózgu .....	134
2.2.2. Proces nabywania bazowych kompetencji emocjonalnych: porównania społeczne i społeczne uczenie się .....	136
2.3. TIK jako forma komunikacji, uczenia się i zabawy dzieciństwie .....	137
2.3.1. Media społecznościowe a zaspokajanie potrzeb dzieciństwa .....	137
2.3.2. Gry komputerowe jako forma zabawy i uczenia się .....	139
2.3.3. Korzystanie z TIK jako sposób redukcji napięcia emocjonalnego ...	141
2.4. Konsekwencje nadużywania TIK dla funkcjonowania emocjonalnego dziecka .....	143
2.4.1. Nadużywanie TIK a zmiany wrażliwości emocjonalnej .....	143
2.4.2. Nadużywanie TIK a trudności w ekspresji emocji i rozpoznawaniu emocji innych osób .....	144
2.4.3. Nadużywanie TIK a oczekiwanie szybkiej gratyfikacji potrzeb. ....	145
2.4.4. Nadużywanie TIK a zmiana trybu życia: funkcjonowanie układu limbicznego .....	147
2.5. Podsumowanie .....	148
Literatura .....	149
<b>3. Nazywanie i rozumienie emocji w późnym dzieciństwie: psychologiczny kontekst ich kształtowania się (Marta Sygit)</b> .....	151
3.1. Wprowadzenie .....	151
3.2. Nazywanie i rozumienie emocji jako kompetencje kluczowe w rozwoju emocjonalnym dziecka .....	152
3.2.1. Proces rozwoju emocjonalnego w dzieciństwie: znaczenie kompetencji kluczowych .....	152
3.2.2. Regulacyjna rola rozumienia i nazywania emocji własnych i cudzych	153
3.3. Czynniki podmiotowe a kształtowanie się kluczowych kompetencji emocjonalnych w dzieciństwie .....	155
3.3.1. Kompetencje poznawcze i językowe dziecka jako podstawa kształtowania się kluczowych kompetencji emocjonalnych .....	155
3.3.2. Kompetencje społeczne dziecka jako kontekst kształtowania się kluczowych kompetencji emocjonalnych .....	158
3.4. Czynniki środowiskowe a kształtowanie się kluczowych kompetencji emocjonalnych w dzieciństwie .....	160

3.4.1. Styl socjalizacji i styl komunikacji w rodzinie a kluczowe kompetencje emocjonalne . . . . .	160
3.4.2. Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji: szansa czy zagrożenie dla rozwoju emocjonalnego dziecka . . . . .	164
3.4.3. Portale społecznościowe jako miejsce treningu nazywania i rozumienia emocji . . . . .	165
3.5. Dorastanie jako sprawdzian dla kompetencji emocjonalnych nabytych w dzieciństwie . . . . .	168
3.5.1. Styl socjaLabilność emocjonalna etapu dorastania i jej konsekwencje dla funkcjonowania emocjonalnego i społecznego . . . . .	168
3.5.2. Kompetencje nazywania i rozumienia emocji a jakość funkcjonowania w adolescencji . . . . .	170
3.6. Podsumowanie . . . . .	172
Literatura . . . . .	174
<b>4. Regulacyjna rola świadomości emocji własnych i cudzych: uwarunkowania wychowawcze (Alicja Dajczak) . . . . .</b>	<b>179</b>
4.1. Wprowadzenie . . . . .	179
4.2. Emocje i ich rola regulacyjna . . . . .	179
4.2.1. Emocje podstawowe: koncepcja Paula Ekmana i ich rola regulacyjna	179
4.2.2. Emocje samoświadomościowe i ich rola regulacyjna . . . . .	184
4.3. Regulacyjna funkcja świadomości emocji własnych i cudzych . . . . .	186
4.3.1. Znaczenie bazowych i kluczowych kompetencji emocjonalnych dla rozwoju świadomości emocji własnych i cudzych . . . . .	186
4.3.2. Wpływ świadomości emocji własnych i cudzych na funkcjonowanie dziecka . . . . .	189
4.3.3. Wpływ świadomości własnych i cudzych emocji na funkcjonowanie dziecka . . . . .	192
4.4. Edukacja instytucjonalna a warunki prawidłowego rozwoju emocjonalnego	193
4.4.1. Wczesnodziecięce przywiązanie a adaptacja dziecka w żłobku: podstawa prawidłowego rozwoju emocjonalnego . . . . .	193
4.4.2. Typ relacji przywiązania a adaptacja w przedszkolu: kształtowanie się świadomości emocji w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami . . . . .	196
4.4.3. Relacje z innymi a adaptacja w szkole: rozwój świadomości emocji jako efekt zróżnicowania środowiska społecznego . . . . .	198
4.4.4. Instytucjonalne czynniki wsparcia i czynniki ryzyka dla kształtowania się świadomości emocji własnych i cudzych w wieku wczesnoszkolnym . . . . .	200
4.5. Podsumowanie . . . . .	201
Literatura . . . . .	202

<b>5. Adaptacja dziecka w środowisku edukacyjnym a kształtowanie się kompetencji emocjonalnych (Aleksandra Hak) . . . . .</b>	<b>205</b>
5.1. Wprowadzenie . . . . .	205
5.2. Adaptacja dziecka w żłobku i przedszkolu a jego funkcjonowanie emocjonalne . . . . .	207
5.2.1. Organizacja środowiska społecznego żłobka i przedszkola a funkcjonowanie emocjonalne dziecka . . . . .	207
5.2.2. Czynniki sprzyjające adaptacji dziecka w żłobku i przedszkolu . . . . .	209
5.2.3. Czynniki utrudniające adaptację dziecka w żłobku i przedszkolu . . . . .	212
5.3. Adaptacja dziecka w szkole a jego funkcjonowanie emocjonalne . . . . .	214
5.3.1. Organizacja środowiska społecznego szkoły a funkcjonowanie emocjonalne dziecka . . . . .	214
5.3.2. Czynniki sprzyjające adaptacji dziecka w szkole . . . . .	215
5.3.3. Czynniki utrudniające adaptację dziecka w szkole . . . . .	216
5.4. Podsumowanie . . . . .	217
Literatura . . . . .	218

### **CZĘŚĆ III**

## **Adaptacja dziecka w środowisku domowym i szkolnym a kompetencje społeczne**

<b>1. Społeczne środowisko domowe a proces kształtowania się kompetencji społecznych w dzieciństwie (Jagoda Kowalska) . . . . .</b>	<b>223</b>
1.1. Wprowadzenie . . . . .	223
1.2. Wczesny rozwój społeczny: uwarunkowania i konsekwencje dla funkcjonowania dziecka . . . . .	223
1.2.1. Relacja przywiązania jako matryca relacji społecznych . . . . .	223
1.2.2. Style przywiązania a funkcjonowanie dziecka w relacjach z innymi . . . . .	225
1.2.3. Czynniki ryzyka dla kształtowania się bezpiecznego stylu przywiązania . . . . .	227
1.3. Rozwój społeczny dziecka i osiągnięcia rozwojowe w dzieciństwie . . . . .	230
1.3.1. Etapy rozwoju społecznego w kolejnych etapach dzieciństwa . . . . .	230
1.3.2. Nawiązywanie i rozpoznawanie reguł kontaktu interpersonalnego w wieku przedszkolnym . . . . .	233
1.3.3. Nawiązywanie i rozpoznawanie reguł kontaktu interpersonalnego w wieku wczesnoszkolnym . . . . .	235
1.4. Społeczne środowisko domowe a bazowe kompetencje społeczne dziecka . . . . .	237
1.4.1. Styl socjalizacji dziecka w rodzinie a rozwój bazowych kompetencji społecznych dziecka . . . . .	237
1.4.2. Relacje z dorosłymi a kształtowanie się kompetencji społecznych w zakresie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktu . . . . .	239

1.4.3. Relacje z innymi dziećmi a kształtowanie się kompetencji społecznych w zakresie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktu	242
1.5. Podsumowanie	245
Literatura	245
<b>2. Konflikt kooperacyjny a rozwój poznawczy dzieci</b>	
<b>(Michał Ziora, Katarzyna Strojna)</b>	249
2.1. Wprowadzenie	249
2.2. Specyfika konfliktu kooperacyjnego	250
2.2.1. Wspólnota celów a konflikt kooperacyjny	250
2.2.2. Społeczno-poznawczy charakter konfliktu kooperacyjnego	251
2.2.3. Motywacja do konstruktywnego rozwiązania konfliktu kooperacyjnego	252
2.3. Procesy poznawcze wyzwalane przez konflikt kooperacyjny	254
2.3.1. Akomodacja	254
2.3.2. Złożone strategie myślenia	256
2.4. Konflikt kooperacyjny w interakcjach z osobami znaczącymi	258
2.4.1. Konflikt kooperacyjny w interakcji dziecka z rodzicami	258
2.4.2. Konflikt kooperacyjny w interakcji dziecka z rówieśnikami	261
2.4.3. Konflikt kooperacyjny w interakcji dorosłego z innymi dorosłymi	264
2.5. Warunki konstruktywnego rozwiązania konfliktu kooperacyjnego	265
2.5.1. Świadomość ryzyka niepowodzenia	265
2.5.2. Kooperacyjny charakter sytuacji	265
2.5.3. Różnorodność członków grupy	266
2.5.4. Umiejętności społeczne istotne dla pracy w grupie	267
2.5.5. Umiejętność niezgadania się	267
2.5.6. Dostęp do potrzebnych informacji	268
2.5.7. Różnorodność członków grupy	268
2.6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów kooperacyjnych	269
2.6.1. Stwarzanie kooperacyjnych sytuacji	269
2.6.2. Zachęcanie do kontaktu z rówieśnikami	271
2.6.3. Tworzenie przestrzeni sprzyjającej współpracy	272
2.6.4. Trening umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole	276
2.7. Podsumowanie	276
Literatura	278
<b>3. Rozumienie zasad moralnych a świadomość posiadania i korzystania przez dziecko z własnych zasobów (Kaja Jaskuła)</b>	281
3.1. Wprowadzenie	281
3.2. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i moralnym w późnym dzieciństwie	283

3.2.1. Przejście ze stadium przedoperacyjnego do stadium operacji konkretnych. ....	283
3.2.2. Przejście ze stadium realizmu moralnego do stadium relatywizmu moralnego .....	290
3.2.3. Decentracja i jej rola w regulacji zachowań społecznych dziecka ...	295
3.3. Jakość otoczenia społecznego a funkcjonowanie moralne dziecka .....	297
3.3.1. Społeczne środowisko domowe a rozumienie zasad moralnych przez dziecko. ....	297
3.3.2. Społeczne środowisko szkolne a rozumienie zasad moralnych przez dziecko .....	299
3.4. Rozwojowy kryzys psychospołeczny późnego dzieciństwa: konsekwencje dla społecznego funkcjonowania dziecka .....	301
3.4.1. Przejawy doświadczania kryzysu późnego dzieciństwa .....	301
3.4.2. Konstruktywne rozwiązanie kryzysu jako warunek kształtowania się poczucia kompetencji u dziecka .....	303
3.4.3. Konsekwencje negatywnego rozwiązania kryzysu dla społeczno-moralnego funkcjonowania dziecka .....	304
3.4.4. Rola osób znaczących w procesie rozwiązywania kryzysu rozwojowego i formowania się poczucia kompetencji u dziecka ....	306
3.5. Podsumowanie .....	309
Literatura .....	310
<b>4. Poczucie własnej wartości a adaptacja dziecka w środowisku szkolnym (Anna Merta, Kaja Jaskuła) .....</b>	<b>313</b>
4.1. Wprowadzenie .....	313
4.2. Obszary adaptacji dziecka w szkole i klasie .....	314
4.3. Źródła poczucia własnej wartości .....	316
4.3.1. Poczucie własnej wartości i jego rola regulacyjna .....	316
4.3.2. Jakość relacji z dorosłymi .....	319
4.3.3. Jakość relacji z rówieśnikami .....	321
4.4. Źródła poczucia niższości .....	322
4.4.1. Kompetencje nabyte w dzieciństwie .....	322
4.4.2. Styl socjalizacji i komunikacji z dzieckiem w rodzinie .....	324
4.4.3. Organizacja środowiska społecznego w klasie i szkole .....	327
4.5. Podsumowanie .....	328
Literatura .....	329
<b>Zakończenie .....</b>	<b>333</b>